



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



MODULE4NCU - Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej UMK w Toruniu
w latach 2024-2026

Szkolenie z zakresu rozwijania kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich.

Tutoring w rozwoju osobistym oraz pracy ze studentami
– dr hab. Katarzyna Dembska, prof. UMK; mgr Kamila Sadowska-Krahl

1. Liczba godzin dydaktycznych – 20
2. Liczba dni szkolenia 4
3. Maksymalna liczba osób w grupie – 14
4. Forma zajęć: stacjonarna
5. Miejsce odbywania szkolenia – Toruń/Bydgoszcz
6. Zakładane efekty uczenia się
 - a) **wiedza**
 - słuchacz zna kluczowe zasady budowania relacji interpersonalnych w kontekście tutoringu oraz rozumie specyfikę komunikacji ze studentami,
 - słuchacz potrafi wyjaśnić różnicę między spostrzeżeniem a oceną,
 - słuchacz zna zasady udzielania i przyjmowania konstruktywnej informacji zwrotnej,
 - słuchacz rozumie proces planowania pracy tutorskiej, jego etapy (kamienie milowe), narzędzia (plan tutorialu, kontrakt).
 - b) **umiejętności:**
 - słuchacz potrafi przeanalizować własne talenty, mocne strony oraz obszary do rozwoju, wykorzystując poznane metody i narzędzia ,
 - słuchacz potrafi świadomie stosować zasady efektywnej komunikacji, w tym aktywnego i empatycznego słuchania oraz posługiwać się wybranymi modelami komunikacyjnymi w praktyce,
 - słuchacz potrafi nawiązać i budować pozytywną relację ze studentem (podopiecznym) oraz wspierać go w formułowaniu i precyzowaniu celów.
 - c) **kompetencje społeczne:**
 - słuchacz rozumie potrzebę stosowania świadomej i odpowiedzialnej komunikacji w pracy dydaktycznej i wychowawczej,



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- słuchacz kieruje się zasadami etyki zawodowej, dbając o dobro studenta oraz własne,
- słuchacz docenia wartość współpracy i wsparcia w środowisku akademickim.

7. Opis szkolenia

a) opis przedmiotu

Przedmiot ma na celu zapoznanie uczestników z teoretycznymi podstawami i praktycznymi aspektami tutoring, zarówno w kontekście wspierania rozwoju osobistego, jak i efektywnej pracy dydaktyczno-wychowawczej ze studentami. Program zajęć został podzielony na dwa główne bloki tematyczne:

Rozwój osobisty

W ramach tej części uczestnicy zgłębią istotę tutoring. Znaczna część bloku poświęcona będzie autorefleksji i samopoznaniu – analizie indywidualnych ścieżek do sukcesu oraz mechanizmów podejmowania decyzji. W części praktycznej wykorzystane zostaną narzędzia takie jak: analiza pola sił, testy talentów i mocnych stron, kwestionariusz FREE oraz ćwiczenia dotyczące wartości i definiowania sukcesu.

Praca ze studentami.

Ten blok koncentruje się na praktycznych umiejętnościach niezbędnych w pracy nauczyciela akademickiego. Szczególny nacisk zostanie położony na budowanie relacji ze studentami i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych. Omówione zostaną m.in.: techniki aktywnego słuchania oraz metody udzielania i przyjmowania informacji zwrotnej.

Zajęcia łączą przekaz wiedzy teoretycznej z ćwiczeniami praktycznymi (indywidualnymi i grupowymi), studiami przypadku oraz dyskusją, co ma na celu wszechstronne przygotowanie uczestników oraz nabycie i doskonalenie swoich kompetencji.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Zagadnienia	Liczba godzin
ROZWÓJ OSOBISTY	
<u>Tutoring w edukacji</u> Czym jest tutoring? Co go wyróżnia? Edukacja masowa, zindywidualizowana i spersonalizowana. Tutoring naukowy i rozwojowy	0,25
<u>Z jakich umiejętności korzystamy realizując cel lub wyzwanie?</u> Czym jest sukces? Czy jest mierzalny? Realizacja celu. Problemy decyzyjne. Moja historia sukcesu. Podróże w czasie. Ranking umiejętności. Analiza pola sił	4
<u>W jaki sposób moje talenty mogą pomóc innym?</u> Talenty wg Gallupa. Co robię dobrze i sprawnie? Co robię z przyjemnością i radością? Co może służyć innym? Co jest moją silną stroną? Metoda SIGN. Test talentów. Test mocnych i słabych stron. Kwestionariusz FREE (uwalnianie swoich silnych stron). Tabela wartości	3
PRACA ZE STUDENTAMI	
<u>Planowanie procesu tutorskiego</u> Kroki prowadzące do dobrego tutorialu naukowego. Plan podróży tutorskiej. Kamienie milowe. Plan tutoriali. Informacja zwrotna po spotkaniu. Dokumentacja spotkania tutorskiego. Arkusz kompetencji tutorskich	1
<u>Co mówimy? Co słyszymy? Jak zbudować dobre relacje ze studentami?</u> Kim jest dzisiejszy student? Jak zbudować dobre relacje ze studentami? Scenariusz pierwszego spotkania. Kluczowe pytania. Kontrakt indywidualny i grupowy. Kompetencje w obszarze komunikacji. Jak odbieramy komunikaty? Koncepcja słuchania czworgiem uszu. Czteropoziomowy model komunikacji von Thuna. Empatyczne słuchanie. 5 poziomów słuchania. Spostrzeżenie czy ocena? Informacja zwrotna – jaka i od kogo? Przyjmowanie informacji zwrotnej (model SARA). Zasady udzielania skutecznej informacji zwrotnej. Modele użyteczne w udzielaniu informacji zwrotnej, wyrażaniu krytyki. Zakłócenia i nasze możliwości. Kontrakt tutorski. Autodiagnoza kompetencji w obszarze komunikacji. Jak odbieram komunikaty? Ćwiczenie interpretacji komunikatów. Ćwiczenie komunikowania się czworgiem ust. Spostrzeżenie czy ocena? – blok	7



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



ćwiczeniowy. Ćwiczenia w zakresie wykorzystania wybranych modeli komunikacyjnych: RTD, kanapka, komunikat „Ja”, FUKO; model SARA	
<u>Wyznaczamy cele</u> Jak sprecyzować cel? Model SMART. Pytania kartezjańskie. Technika GROW – przykładowe pytania. Model GROW	1
<u>Wokół eseju</u> Esej. Jak napisać zły esej? Proces pracy nad esejem. Dobre pytania i złe pytania. Pytania sokratejskie	1
<u>Asertywność i granice</u> Postawy egzystencjalne wg Ericka Berne’a. Asertywność nauczyciela. Złość a asertywność. Zachowania uległe i agresywne. Mapa asertywności. Jak wyrazić złość asertywnie?	1
<u>Analiza i rozwiązywanie dylematów etycznych</u> Możliwe rozwiązania i różne opcje działania. Sztuka nieoceniania. Studium przypadku. Ćwiczenia zadawania pytań otwartych	1
<u>Tutoring rówieśniczy</u> Idea tutoringów rówieśniczych	0,75

b) Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się/warunki uzyskania zaświadczenia o ukończeniu szkolenia:

Obecność, aktywny udział w zajęciach: praca w grupie, w parach, dyskusja, wykonywanie ćwiczeń